

# Vad påverkar din konsumtion?

## Uppgift

Du får möjlighet att få syn på vilka faktorer som styr din konsumtion samt lära dig mer om hur den kan förändras i en mer hållbar riktning.



## Arbetsgång

- När du köper en produkt/vara, hur viktiga är då följande aspekter? Markera i tabellen.

Aspekter	Inte viktigt	Viktigt	Mycket viktigt
Pris			
Kvalitet			
Bekvämlighet (snabbt, enkelt)			
Influensers			
Varumärke/image			
Bra rekommendationer			
Partners åsikter			
Föräldrars åsikter			
Vänners åsikter			
Inköpsmiljön (butiken/hemsidan)			
Kort leveranstid			
Miljövänlig produkt			
Schyssta villkor för de som har producerat varan			

- Arbeta i par och jämför era tabeller. Vilka likheter och skillnader ser ni?

### Likheter

.....

.....

.....

.....

.....

## Skillnader

.....

.....

.....

.....

.....

3. Studera bilden nedan. Vilka likheter och skillnader finns mellan ditt sätt att tänka och det som står i Ungdomsbarometerns rapport "Livsstil, Konsumtion och Hållbarhet" från 2018.

## Likheter

.....

.....

.....

.....

.....

## Skillnader

.....

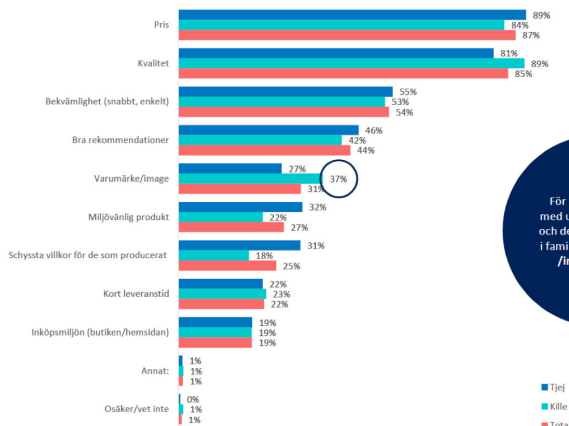
.....

.....

.....

.....

### När du köper en produkt/vara, hur viktigt är då följande...?



För yngre, personer med utländsk bakgrund och de med mer pengar i familjen är varumärke /image viktigare



Fråga: När du köper en produkt/vara, hur viktigt är då följande...?

Ungdomsbarometern AB © 2018 UB

Källa: Ungdomsbarometern. Ungdomsbarometern AB är ett analysföretag som fokuserar på ungdomsfrågor. Varje år gör de en undersökning om vad ungdomar mellan 15–24 år tycker och tänker om olika områden.

4. Enligt Ungdomsbarometern (2018) är pris och kvalitet viktigare än miljöhänsyn och sociala förhållanden som tex arbetsförhållanden. Varför tror du det är så?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Hållbar konsumtion har av FN definierats som: "Att kunna köpa det vi behöver för att kunna tillgodose våra behov, utan att äventyra framtida generationers möjligheter att tillgodose sina".

Lista tre saker som skulle kunna få dig att konsumera mer hållbart?

1. ....
2. ....
3. ....

**Fråga dina vårdnadshavare:**

1. Vilka aspekter tar du hänsyn till när du konsumerar (se övning 1)?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Vilka tre saker skulle kunna få dig att konsumera mer hållbart?

1. ....
2. ....
3. ....

6. Vem eller vad skulle kunna påverka våra konsumtionsmönster och få dem i en mer hållbar riktning? Lyssna på ett samtal från 2017 med företrädare från politiken, näringslivet och forskningen.

Formas frukostmöte: *Klimatsmart konsumtion*  
[youtube.com/watch?v=5uQcgYKmS3s](https://www.youtube.com/watch?v=5uQcgYKmS3s) (39 minuter)

- a) Politiskt perspektiv: (ca 10 minuter)

Hur kan politiken styra och hjälpa oss konsumenter att handla mer hållbart?  
Vilka perspektiv och förslag lyfter Per Bolund fram? Han var Finansmarknads-  
och konsumentminister under mandatperioden 2014–2018.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- b) Näringslivsperspektiv: (ca 10 minuter)

Hur kan en bransch med ökad försäljning som främsta mål även verka för en hållbar konsumtion? Vilka perspektiv och förslag lyfter Coops dåvarande Hållbarhetschef, Louise König, fram?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

c) Forskningsperspektiv: (ca 10 minuter)

Vad säger forskningen om konsumenters vanor och om hur butikernas utformning kan hjälpa konsumenter att handla mer hållbart? Vilka perspektiv och förslag lyfter Fredrik Lange fram? Han är Ekonomie doktor vid Handelshögskolan i Stockholm.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Fördjupning

- Ett sätt att påverka är så kallad "nudging"? Lyssna på radioinslaget: [sverigesradio.se/sida/artikel.aspx?programid=1637&artikel=7021789](https://sverigesradio.se/sida/artikel.aspx?programid=1637&artikel=7021789) (7 min)  
Vad menas med "nudging"? Är syftet alltid gott?
- Paret Björn Ferry (OS-guldmedaljör) och Heidi Andersson (världsmästare i armbrytning) har bestämt att de ska vara helt fossilfria år 2025. Att stoppa klimatförändringarna kan verka omöjligt. Ändå kliver individer fram och tror på att världen går att förändra. Vad driver dem, och hur tänker de? Lyssna på Klotet: "Så räddar vi klimatet": [sverigesradio.se/sida/avsnitt/993836?programid=3345](https://sverigesradio.se/sida/avsnitt/993836?programid=3345)



## Kunskapskrav i Samhällskunskap 1a1 och 1b

E	C	A
<p>Eleven kan analysera samhällsfrågor och identifiera <b>någon</b> orsak och konsekvens. I analysen använder eleven <b>med viss säkerhet</b> samhällsvetenskapliga begrepp, teorier, modeller och metoder. Eleven diskuterar <b>översiktligt</b> orsakerna och konsekvenserna samt möjliga lösningar på samhällsfrågorna.</p>	<p>Eleven kan analysera samhällsfrågor och identifiera <b>några</b> orsaker och konsekvenser. I analysen använder eleven <b>med viss säkerhet</b> samhällsvetenskapliga begrepp, teorier, modeller och metoder <b>samt värderar dem med enkla omdömen</b>. Eleven diskuterar <b>utförligt</b> orsakerna och konsekvenserna samt möjliga lösningar på samhällsfrågorna.</p>	<p>Eleven kan analysera samhällsfrågor och identifierar <b>flera</b> orsaker och konsekvenser. I analysen använder eleven <b>med säkerhet</b> samhällsvetenskapliga begrepp, teorier, modeller och metoder <b>samt värderar dem med nyanserade omdömen</b>. Eleven diskuterar <b>utförligt och nyanserat</b> orsakerna och konsekvenserna samt möjliga lösningar på samhällsfrågorna.</p>
<p>I arbetet med samhällsfrågor kan eleven <b>med viss säkerhet</b> söka, granska och tolka information från olika källor, redovisa sina källor samt göra <b>enkla</b> reflektioner om deras relevans och trovärdighet. Eleven kan, <b>med viss säkerhet</b> och på ett strukturerat sätt, uttrycka sina kunskaper i samhällskunskap i olika presentationsformer.</p>	<p>I arbetet med samhällsfrågor kan eleven <b>med viss säkerhet</b> söka, granska och tolka information från olika källor, redovisa sina källor samt göra <b>välgrundade</b> reflektioner om deras relevans och trovärdighet utifrån syftet. Eleven kan, <b>med viss säkerhet</b> och på ett strukturerat sätt, uttrycka sina kunskaper i samhällskunskap i olika presentationsformer <b>samt formulera sig självständigt i förhållande till källorna</b>.</p>	<p>I arbetet med samhällsfrågor kan eleven <b>med säkerhet</b> söka, granska och tolka information från olika källor, redovisa sina källor samt göra <b>välgrundade och nyanserade</b> reflektioner om deras relevans och trovärdighet utifrån syftet. Eleven kan, <b>med säkerhet</b> och på ett strukturerat sätt, uttrycka sina kunskaper i samhällskunskap i olika presentationsformer <b>samt formulera sig självständigt i förhållande till källorna</b>.</p>